

направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

**М1.В.01.01**  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля) **Методика обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся с умственной отсталостью**

---

Разработчик (и):  
Маркевич Ирина Дмитриевна

доцент кафедры психологии  
коррекционной педагогики

кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

и протокол № 11 от 28.03. 2024 г.

Заведующий кафедрой Афонькина Юлия  
Александровна

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>ПК-1</b> Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Проектирует и реализует программу мониторинга эффективности качества коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с федеральными требованиями ИД-2<sub>ПК-1</sub> Взаимодействует с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга; структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Проектирует и реализует этапы коррекционно-развивающей деятельности с использованием современных специальных методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; ИД-2<sub>ПК-2</sub> Проектирует и реализует программу педагогического</p>	<p>особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными</p>

	<p>обследования с использованием методов педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует педагогические рекомендации;</p>	<p>нарушениями в процессе мониторинга. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесс;</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>ИД-1<sub>пк-3</sub> Взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>ИД-2<sub>пк-2</sub> Разрабатывает рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесс</p>	<p>анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики ; способами выявления образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы;</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ИД-1<sub>пк-4</sub> Владеет базовыми знаниями методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p>ИД-2<sub>пк-4</sub> Разрабатывает методические</p>	<p>навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>

	<p>рекомендации обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>	
--	--	--

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) ОО для обучающихся с умственной отсталостью.**

Программно-методическое обеспечение изучения языковой теории обучающимися с умственной отсталостью. Принципы построения, структура и содержание программы по русскому языку. Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный. Особенности планирования, содержания и структуры урока. Организация урочной и внеурочной деятельности по русскому языку (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, и приёмы работы по усвоению знаний и формированию предметных и БУД обучающихся). Коррекционно-развивающая направленность уроков русского языка.

### **Тема 2. Методика изучения языковой теории обучающимися с умственной отсталостью.**

Подготовка обучающихся к усвоению грамоты. Обучение грамоте. Практические грамматические упражнения и развитие речи. Чтение и развитие речи. Речевая практика.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий **обучающимися с умственной отсталостью.**

Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения.

«Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Формирование грамматических обобщений у обучающихся с УО как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся.

Формирование знаково-символической деятельности учащихся.

Особенности изучения фонетики и графики у обучающихся. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу. Формирование графических навыков. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.

Методика изучения морфемного состава слов. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи обучающихся с умственной отсталостью. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнения по морфемике и орфографии.

Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с нарушениями интеллекта. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

Изучение синтаксиса. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.

Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.

Задачи формирования связной речи как средства общения.

Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций.

Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая, планирующая.

Формирование монологической речи. Виды работы: пересказ; рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения.

Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.

Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

### **Тема 3. Методика формирования орфографического навыка у обучающихся с умственной отсталостью.**

Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил, изучаемых в школе. Сущность понятия «орфограмма».

Способы формирования орфографических навыков. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы.

Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.

### **Тема 4. Методика обучения литературному чтению обучающихся с умственной отсталостью**

Психологические основы методики обучения чтению. Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми школьниками. Задачи и содержание уроков чтения.

Формирование навыков чтения. Методика чтения произведений различных жанров. Виды чтения. Внеклассное чтение.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### *Основная литература:*

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>
2. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1910-7. – Текст : электронный.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст : электронный.
4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 19.05.2023).
5. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 19.05.2023).
6. Чижова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18981-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/555602>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

7. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие : [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст : электронный
8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — Ч. 2 : Глагол. Местоимение. Причастие. — 205 с. — (Коррекционная педагогика).
8. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида : методическое пособие : [16+] / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова, Н. Д. Копылова ; науч. ред. Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 240 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462153> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр.: с. 235. – ISBN 978-5-9925-1068-3. – Текст : электронный.
9. Алмазова, Анна Алексеевна. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская. – Москва : МПГУ, 2016. – 76 с.
10. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)
11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654.* (LXXIII. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
12. ПрАООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности <sup>2</sup>	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов		
	1	2		1	2		1	2			
Лекции		8									8
Практические занятия		14									14
Самостоятельная работа		50									50
<b>Всего часов по дисциплине</b>		<b>72</b>									<b>72</b>

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет с оценкой		1									
Количество кейс-заданий		1									
Количество контрольных работ		1									
Количество мультимедийных презентаций		1									

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	Очная форма
1.	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью
2.	Методика изучения языковой теории обучающимися с умственной отсталостью
3.	Методика формирования орфографического навыка у обучающихся с умственной отсталостью
4.	Методика обучения литературному чтению обучающихся с умственной отсталостью